

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANYCH NA POTRZEBY KURSU  
DLA NAUCZYCIELI I WOŁONTARIUSZY  
ZAINTERESOWANYCH PRACĄ Z DRUŻYNNAMI NIEPRZETARTEGO SZLAKU**

**TEMAT:**

**SPRAWNOŚCI I GWIAZDKI ZUCHOWE.  
SPRAWNOŚCI I STOPNIE HARCERSKIE.**

DATA: 27.04.2007

CZAS: 90 MIN

PROWADZĄCA: pwd. Daria Osmenda

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. ZABAWA INTEGRACYJNA: Spotkanie sławnych osobistości  
Rekwizyty: Szpilki, kartki z wpisanymi imionami sławnych ludzi: Adam Małysz (kat. sport), superman (kat. film), Doda (kat. muzyka)  
Wybranych osobom prowadzący przypina na plecach kartki z imionami sławnych osób. Każdy chodzi po pokoju i próbuje zgadnąć kim jest, zadając pytania pozostałym osobom.
2. OKREŚLENIE ROLI SPRAWNOŚCI I STOPNI HARCERSKICH (szyfr)  
Podział uczestników na dwie grupy poprzez rozdanie karteczek na których zapisane są nazwy dwóch szyfrów: szyfr zmiana, szyfr cyfrowy.  
Następnie uczestnicy podzieleni na grupy, muszą rozszyfrować w podanym szyfrze role sprawności i stopnia harcerskiego oraz zapisać rozwiązania na dużym arkuszu papieru.

a) szyfr zmiana:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Ł	M	N	O	P	R	S	T	U	W	Y	Z

Poszerzanie wiedzy – EDGLPLŁCUP JUPOLK  
rozwijanie zdolności – FDLJUWŁCUP LODZCDGNU  
wzbudzanie szacunku - JLMIOŁŁCUP GLŁNICYI  
doskonalenie umiejętności – ODGYDCLZPCUP IBUPWPHCDGNU  
rozwój – FDLJDW  
praca nad sobą - EFŁNŁ CŁO GDMŁ  
próba charakteru – EFDMŁ NTŁFŁYHPFI  
wytrzymałość – JKHFLKBŁADGN  
zwiększanie odporności – LJUPYGLŁCUP DOEDFCDGNU  
kształtowanie wizerunku - YGLHŁAHDJŁCUP JULPFICYI

b) szyfr cyfrowy:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>
18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5
<b>Ł</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>W</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Spostrzegawczość - 12 10 9 12 13 11 17 22 24 18 15 20 17 9 12 20  
logiczne myślenie – 5 9 24 2 20 17 8 22 7 16 12 5 22 8 2 22  
eliminowanie wad -22 5 2 7 2 8 9 15 18 8 2 22 15 18 21  
wzmacnianie zalet – 15 17 7 18 20 8 2 18 8 2 22 17 18 5 22 13  
pomoc drugiemu człowiekowi - 10 9 7 9 20 21 11 14 24 2 22 7 14 20 17 6 9 15 2 22 4 9 15 2  
wytrwałość – 15 16 13 11 15 18 6 9 12 20  
rozbudzanie zainteresowań - 11 9 17 19 14 21 17 18 8 2 22 17 18 2 8 13 22 11 22 12 9 15 18 8  
eliminowanie pokus - 22 5 2 7 2 8 9 15 18 8 2 22 10 9 4 14 12  
kształtowanie postaw - 4 12 17 13 18 6 13 9 15 18 8 2 22 10 9 12 13 18 15  
zaangażowanie - 17 18 18 8 24 18 17 9 15 18 8 2 22

### 3. PRZERYWNIK MUZYCZNY

#### 4. ETAPY ZDOBYWANIA SPRAWNOŚCI ZUCHOWYCH, HARCERSKICH, GWIAZDEK I STOPNI - rozsypanka wyrazowa podział na dwie grupy – kartki w czterech kolorach papieru

##### a) etapy zdobywania sprawności harcerskich:

- Wybór sprawności i zapoznanie się z programem
- Ułożenie zadań, przygotowanie karty próby
- Wykonanie zadań
- Informacja o wykonaniu zadań i oddanie wypełnionej karty próby
- Podjęcie decyzji o przyznaniu sprawności
- Ogłoszenie w rozkazie zdobycia sprawności

##### b) zdobywanie sprawności zuchowych:

- Wybór sprawności i zapoznanie się z programem
- Wspólne ustalenie z drużynowym zadań do wykonania
- Wykonanie zadań
- Prezentacja na zbiórce wybranych zadań
- Podjęcie w Kręgu Rady decyzji o przyznaniu sprawności
- Obrzędowe nadanie sprawności z wręczeniem znaczka

##### c) etapy zdobywania gwiazdek zuchowych:

- poznanie i zrozumienie Prawa Zucha;
- złożenie obietnicy zuchowej;
- zapoznanie się z programem danej gwiazdki;
- ułożenie zadań i przygotowanie karty próby;
- wykonanie zadań;
- oddanie karty próby drużynowemu;
- podjęcie w Kręgu Rady decyzji o przyznaniu gwiazdki;
- uroczyste wręczenie gwiazdki po powtórzeniu przez zucha obietnicy zuchowej;
- uwiecznienie w księdze gromady i książeczce zucha faktu zdobycia gwiazdki;

##### d) etapy zdobywania stopni harcerskich:

- poznanie i zrozumienie Prawa Harcerskiego;
- Złożenie Przyrzeczenia Harcerskiego;
- zapoznanie się z programem danego stopnia;
- ułożenie zadań i przygotowanie karty próby;
- realizacja zadań;
- oddanie wypełnionej karty próby drużynowemu;
- przyznanie stopnia harcerskiego przez: w drużynie harcerskiej – drużynowy przy

współdziałale rady drużyny, w drużynie starszoharcerskiej – rada drużyny, w drużynie wędrowniczej – członkowie drużyny zgodnie z konstytucją drużyny;  
- ogłoszenie w rozkazie zdobycia stopnia;

#### 5. ZABAWA NA ROZLUŻNIENIE - zwierzaki

Rekwizyty: papier z zapisanymi nazwami zwierząt

Wszyscy stają w kręgu. Osoba prowadząca wręcza każdemu kartkę, na której napisana jest nazwa zwierzęcia. Wszyscy próbują naśladować głosy tych zwierząt i starają się, chodząc po pokoju, znaleźć drugą osobę, która wydaje odgłosy takie jak oni (czyli takie samo zwierzę).

#### 6. JAK TO ZROBIĆ PRACA Z KARTAMI PRÓBY NA SPRAWNOŚCI ZUCHOWE , HARCERSKIE, GWIAZDKI ZUCHOWE I STOPNIE HARCERSKIE.

Podział zespołu na 3 grupy – zuchy , harcerze i harcerze starsi, poprzez wręczenie uczestnikom symboli gwiazdek zuchowych i stopni harcerskich. Zadaniem uczestników jest takie dobranie się w grupy aby ich symbol zgadzał się z pionem wiekowym.

Następnie ma miejsce praca w grupach;

##### a) zuchy - zadania:

- charakterystyka pionu wiekowego zuchów; (1 koperta-zadania z lukami)
- przedstawienie wymagań na poszczególne gwiazdki; (3 koperty – szyfr ramka, ga-de-ry, ułamkowy);
- właściwe dobranie zadań w karcie próby na daną gwiazdkę; (3 koperty – paski ze zdaniami)
- odpowiednie ułożenie i przedstawienie karty próby na sprawność; ( 1 koperta)

##### b) harcerze zadania:

- charakterystyka pionu wiekowego harcerzy; (1 koperta – zdania z lukami)
- przedstawienie wymagań na poszczególne stopnie; (2 koperty – szyfr liczbowy, litwa)
- właściwe dobranie zadań w karcie próby na dany stopień (2 koperty – paski z zadaniami)
- dobór zadań do wymogów na daną sprawność; ( 1 koperta)

##### c) harcerze starsi – zadania:

- charakterystyka pionu wiekowego harcerzy starszych ; (1 koperta – zdania z lukami)
- przedstawienie wymagań na poszczególne stopnie; (2 koperty – koniecmatury,
- właściwe dobranie zadań w karcie próby na dany stopień (2 koperty- paski z zadaniami)
- dobór zadań do wymogów na daną sprawność; ( 1 koperta)

#### 7. DO CZEGO WYKORZYSTAC STOPNIE I SPRAWNOŚCI - swobodna rozmowa

8. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ - mówiąca ściana – uczestnicy piszą na kartkach papieru co sądzą o przeprowadzonych zajęciach

Opracowała p.wd. Daria Osmenda